

**Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(Б1.В.ОД.1)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19 от
29 октября 2019 г.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7

Составитель (автор)

Е.Н. Тишакова канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020 г.

Регистрационный номер 20ВМ6/27

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	40
Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	41
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	41
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	43
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История управленческой мысли» способствует формированию общекультурной компетенции продвинутого уровня ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является рассмотрение процесса зарождения, становления и развития управленческой мысли, накопления управленческих знаний и опыта управленческой деятельности, уяснения обучающимися существующих идей, взглядов, концепций, школ в области управления, места управленческой мысли в комплексе управленческих знаний, этапов развития теории и практики управления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах, идеях, концепциях, школах в области управления;
- осмысление обучающимися важнейших категорий, понятий, явлений и феноменов управления;
- развитие у студентов способностей и навыков генерировать, систематизировать и анализировать научную информацию по ключевым идеям, взглядам, концепциям и школам в области управления;
- умение классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории управленческой мысли, соотносить их во времени и пространстве, определять их уровень (глобальный или локальный), выявлять их связь с различными историческими фактами и процессами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История управленческой мысли» отнесена к дисциплинам вариативной части учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата, так как определена ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки (Рабочий учебный план по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент одобрен Ученым советом Протокол № 08/16 от 23.09.2016 г.).

Дисциплина «История управленческой мысли» изучается на первом курсе в первом семестре. Она систематизирует и обобщает знания и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия обучающимися последующих этапов образования, является общим теоретическим и методологическим основанием для изучения дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров направления «Менеджмент».

Освоение дисциплины «История управленческой мысли» происходит синхронно с дисциплиной «История» и необходимо для успешного изучения обучающимися таких дисциплин как «Современные теории менеджмента», «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений» и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Занятия в пределах

дисциплины позволяют использовать межпредметные связи и вырабатывать у обучающихся понимание целостности истории управления и взаимосвязанности исторических и управленческих процессов.

Дисциплина «История управленческой мысли» важна для дисциплин «Политология» и «Социология» в освоении обучающимися продвинутого уровня компетенции ОК-2 в части формирования гражданской позиции. Завершение формирования компетенции ОК-2 происходит по окончании прохождения и успешной защиты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История	+				
2	История управленческой мысли	+				
3	Политология	+				
4	Социология	+				
5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+		

В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: история, политика, управление, менеджмент, теория управления, практика управления, методы управления, принципы управления, государственное управление, муниципальное управление, система.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История управленческой мысли» является владение (ОК-2), характеризующее продвинутый уровень формирования компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>На уровне знаний не формирует.</p> <p>На уровне умений не формирует.</p> <p>Владеть:</p> <p>– В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-2
1	Раздел 1. Управленческая мысль в Древности и Средневековье.	32/24	+
2	Раздел 2. Управленческая мысль в Новое и Новейшее время.	68/51	+
3	Зачет с оценкой	8/6	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
1. По видам учебных занятий:	
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	20/15
Занятия семинарского типа	30/22,5
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам	-
Выполнение творческих заданий	20/15
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачет с оценкой	4/3

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Раздел 1. Управленческая мысль в Древности и Средневековье.	1	1-7	32/24	6/4,5	6/4,5	-	20/15	Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. Управленческая мысль в Новое и Новейшее время.	1	8-17	68/54	14/10,5	24/18	-	30/22,5	Текущий контроль Рубежный контроль
Всего учебных занятий				100/75	20/15	30/22,5	-	50/37,5	
Промежуточная аттестация		1	18	8/6	-	-	4/3	4/3	Зачет с оценкой
Всего				108/81	6/4,5	10/7,5	4/3	54/40,5	Зачет с оценкой

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Управленческая мысль в Древности и Средневековье		6			
1.1	Тема 1.1. Управленческие идеи в Древнем Востоке	<p>Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p> <p>Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Древнейшие цивилизации на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Формы и организация труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Традиционное общество. Зарождение элементов товарно-денежных отношений.</p> <p>Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств.</p> <p>Управленческая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай).</p> <p>Азиатский способ производства. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера». «Законы Хаммурапи» и управленческие идеи. Управленческие идеи в Древней Индии: «Законы Ману» и «Артхашастра». Эдикты Ашоки. «Махабхарата», «Бхагавадгита», «Рамаана». Система варн. Управленческие взгляды Конфуция. Даосизм и управление. философский трактат Лао-цзы «Дао-Дэ цзин» («Книга о пути и силе»). Управленческие идеи Мо Цзы. Критика конфуцианства в легизме. Хань Фэй о сущности, целях и методах управления. Управленческие идеи Древнего Китая по</p>	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

1.2	<p>Тема 1.2. Управленческие идеи в Античности</p>	<p>трактату «Гуань-цзы».</p> <p>Античность в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база.</p> <p>Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации. Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика.</p> <p>Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления.</p> <p>Рабовладельческий способ производства.</p> <p>Управленческие и экономические взгляды Ксенофонта. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве. Идеи Платона об управлении. Идеи Аристотеля о государстве. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах. Управленческая мысль в Древнем Риме. Особенности управления государством в Древнем Риме. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Рим в период Республики. Реформы Октавиана Августа. Принципат и его суть. Римская империя. Реформа в управлении государством императора Диоклетиана. Государственное управление при Константине I Великом. Черты кризиса рабовладельческого способа производства. Управленческие представления раннего христианства.</p>	2	мультимедийная лекция	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>
1.3	<p>Тема 1.3. Управленческая мысль в Средневековье</p>	<p>Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Теоцентризм. Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности.</p> <p>Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Появление в V–VI вв. после распада Римской империи варварских</p>	2	мультимедийная лекция	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания</p>

		<p>королевств: вестготов, франков, вандалов, остготов и др. Особенности организации управления в варварских государствах. Примерная структура управления у варваров. «Варварские правды». Истоки управления имуществом, инструменты методов поощрения и наказания. Королевство франков: управление при Меровингах, особенности управления при Каролингах. Система управления в империи Карла Великого. Раздел империи Карла Великого и его последствия.</p> <p>Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах раннего Средневековья. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Характеристика вассально-ленных отношений. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Цеховая система как производственная и общественная организация. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе.</p> <p>Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения Католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе междивиллизационных контактов и влияний. Воззрения раннего христианства IV–V вв. Августин Аврелий (Блаженный) («О граде Божьем»). Управление в Папском государстве. Причины возникновения Папского государства. Управленческая деятельность Папы римского.</p> <p>Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословно-представительная монархия, ее значение и региональные особенности.</p> <p>Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности.</p> <p>Формирование системы власти и управления в средневековой Англии. Альфред Великий и его реформы.</p> <p>Особенности структуры управления Англией в период становления монархии. Вильгельм I Завоеватель. Реформы Генриха II в системе управления. «Великая хартия вольностей». Создание парламента и формирование его функций. Предпосылки создания абсолютизма в Англии. Династия Тюдоров (Генрих VII, Генрих VIII, Эдуард VI, Мария</p>			<p>для формирования гражданской позиции</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>I, Елизавета I).</p> <p>Особенности формирования государственного управления во Французском королевстве. Организационная структура управления французским государством, сложившаяся к XV в. Реформы Франциска I. Гугенотские войны. Реформы Генриха IV. Причины возникновения абсолютной монархии. Особенности управления в Германском государстве при Генрихе I и Оттоне I. Роль «Золотой буллы» (1356 г.) в выборах короля. Коллегия курфюрстов и её значение. Организация управления Германским государством и его отличие от Франции.</p> <p>Теологи и философы Средневековья об управлении (Пьер Абеляр (1079-1142), Альберт Великий (ок. 1193-1280), Фома Аквинский (1225 или 1226-1274), Роджер Бэкон (ок. 1214-1294)).</p> <p>Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Данте Алигьери («Монархия»), Джон Болл, Джон Уиклиф, Уот Тайлер, Ян Гус, Лука Пачоли («Трактат о счетах и записях»); Мартин Падуанский, Мартин Лютер («95 тезисов»), Жан Кальвин и реформы в Женеве, Томас Мор («Утопия»), Томас Мюнцер, гуманист Эразм Роттердамский («Воспитание христианского государя»). Никколо Макиавелли («Государь») и политико-правовые и управленческие идеи Н. Макиавелли. Теория лидерства и власти в работе «Государь». Принципы лидерства по Макиавелли. Сущность макиавеллизма.</p> <p>Томмазо Кампанелла («Город Солнца»).</p> <p>Идеи абсолютизма и централизованного управления государством у французского мыслителя Жана Водена (1530-1596) («Шесть книг о республике»).</p> <p>Английский философ Фрэнсис Бэкон и его идеи об управлении («Опыты, или Наставления нравственные и политические», «Новая Атлантида»).</p> <p>Управленческая мысль в Византийской империи. Константин I Великий. Основа организации управления государством – рациональное сочетание светской власти и норм христианской религии. Симфония. Положение императора (василевса). Структура управления Византией. Особенности управления при Диоклетиане и Юстиниане I Великом. Правление Македонской династии. Лев VI и его «Книга епарха». Константин VII «Об управлении империей», «Придворный устав». Причины упадка Византии. Мыслители Византии об управлении (Иоанн Дамасский (ок. 675 - 753), Иоанн Итал (вторая пол. XI в.), Иоанн Лествичник (XII в.), Иоанн Филопон (V-VI вв.), Кирилл (827-869) и Мефодий (820-885),</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Какавмен (X-XI вв.).</p> <p>Этногенез восточных славян, расселение общественный строй, хозяйство, быт. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Раннефеодальный характер древней Руси. Полюдье. Княжение Олега и Игоря. Восстание древлян. Княжение Ольги и Святослава. Социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Структура управления в Киевской Руси</p> <p>(IX–XI вв.). Роль Великого князя, старшей и младшей дружины в становлении системы государственного управления. «Русская правда» – древнерусский свод законов. «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха». Владимир Мономах и его «Поучение». «Повесть временных лет» об особенностях формирования и реализации властных полномочий русских князей.</p> <p>Политическая раздробленность Древнерусского государства. Нашествие монголо-татар. Хан Батый. Установление ордынского ига. Законы «Великой Ясы». Золотая Орда и ее влияние на экономическое развитие средневековой Руси.</p> <p>Этапы формирования централизованного Московского государства и особенности структуры управления в XV – начале XVI века. Образование российского централизованного государства. Судебник 1497 г. Воззрения Филофея о «богоизбранности» России как основа государственной идеологии: «Москва – Третий Рим».</p> <p>Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления под влиянием взглядов И.С. Пересветова, митрополита Макария. Переписка А.М. Курбского с Иваном Грозным и его воззрения на неправомерность самодержавной системы управления. Идеи Сильвестра в области управления хозяйством. Роль Боярской Думы и Земских соборов в системе управления Московским государством. Становление приказной системы управления.</p> <p>Ислам и подходы к управлению. Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Мусульманская община и особенности ее управления. Особенности преобразования общины в город-государство. Принципы и особенности модели управления, созданной Мухаммедом. Арабский Халифат (VII–XIII вв.). Этапы его развития. Устройство системы управления в Халифате. Первоначальная организация управления в Халифате. Управление военными</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>формированиями Халифата. Характеристика Халифата как новой организации управления государством и его отдельными образованиями. Труды арабских ученых об управлении (аль-Белазури (ок. 820-892), Ибн аль-Кутийя (?-977), Ибн аль-Мутааз (861-908), Ибн Кутайба (828 - ок. 889), ат-Табари (ок. 839-923), Омар Хайям (ок. 1048-1122)). Система управления в Османской империи. Особенности организации войска, роль янычаров. Система подготовки кадров чиновников в Османской империи.</p> <p>Великие географические открытия и восточные государства. Восточный рынок. Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля. Империя Великих Моголов в Индии. Система управления. Правление Бабура. Реформы Акбара. Проникновение европейских держав. Экономическое положение Монголии.</p> <p>Феодальный способ производства. Черты натурального хозяйства. Особенности экономических идей западного Средневековья. Экономические идеи в королевстве франков по «Салической правде». «Капитулярий о поместьях». Экономические воззрения канонистов. Учения Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Пouchение» Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Хозяйственные принципы «Домостроя».</p>				
2	Раздел 2. Управленческая мысль в Новое и Новейшее время		14			
2.1	Тема 2.1. Ранние учения об управлении в XVII в.	<p>Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в конце XVI в. Демографическое изменение. Техно-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала Нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации.</p> <p>Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира.</p> <p>Складывание системы абсолютизма в Европе. Реформация и</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организаций управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>

		<p>Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия.</p> <p>Кардинал Ришелье и его взгляды на систему управления государством. «Политическое завещание» кардинала Ришелье. Развитие управленческой мысли и принципы управления государством.</p> <p>Становление мануфактурного производства. Экономические региональные особенности в XVII в. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени.</p> <p>Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе. Предпосылки возникновения меркантилизма. Две стадии развития меркантилизма. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло. Сущность протекционизма.</p> <p>Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.</p> <p>У. Петти и становление английской классической политической экономии. Идеи У. Петти об управлении.</p> <p>Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Генезис капиталистических отношений и специфика их развития в России. Появление мелкотоварного производства. Особенность первых русских мануфактур, их государственный и крепостнический характер. Складывание всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новый торговый устав 1667 г. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII в. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич («Политика»), А.Л. Ордин-Нащокин («Новоторговый устав»).</p> <p>Особенности экономического развития Османской империи. Государственная система. Борьба европейских народов против турецкой агрессии.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>Тема 2.2. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.</p>	<p>Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.</p> <p>Развитие науки в XVIII в. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII – 70-е гг. XIX в.). Техничко-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты промышленного переворота. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Изменение экономической и социальной роли государства. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции.</p> <p>Концепция «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо (1712-1778). Идеи о государственном управлении Клода Адриана Гельвеция.</p> <p>Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция «естественного порядка». Теория «чистого продукта». Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическая деятельность А. Тюрго.</p> <p>Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактовка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.</p> <p>Ж.-Б. Сэй («Трактат политической экономии»). Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. «Закон Сэя». Ж.-Б. Сэй о менеджменте как четвертом факторе производства. «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д.</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p>	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>
-----	--	---	---	--	--------------	---

		<p>Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. «Начала политической экономии и налогового обложения». Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактовка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Экономические идеи Ф. Бастиа и вопросы управления («Экономические софизмы» и «Экономические гармонии»).</p> <p>Меркантилизм и протекционизм в России в XVIII вв. Преобразования Петра I в экономической сфере. Общее направление и идеология реформ. И.Т. Посошков («О скудости и богатстве»). Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева. Экономические взгляды М.В. Ломоносова. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Состояние сельского хозяйства и промышленности. Тормозящее влияние крепостничества.</p>				
2.3	<p>Тема 2.3. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Этика утилитаризма Иеремии Бентама («Введение в основания нравственности и законодательства» (1789), «Теория наказаний и наград» (1811), «Деонтология, или Наука о морали»).</p> <p>Промышленный переворот и его результаты для экономики стран Европы. Техническая и социальная стороны промышленного переворота. Промышленный переворот в формировании управленческих знаний.</p> <p>Формирование основ «индустриального общества» в XIX – начале XX вв. Новые формы организации производства. Перемены в материальной культуре. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира.</p> <p>Возрастание экономических и социальных функций государства. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Развитие колониальной экспансии великих держав Европы и США в последней трети XIX в.</p> <p>Четвертая управленческая революция в менеджменте. Отделение управления от собственности и непосредственного производства. Первые менеджеры. Возникновение фабричного производства. Система мотивации на фабриках. Основные проблемы рабочей силы: вербовка,</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии</p>	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>

		<p>обучение, и дисциплина. «Фабричный кодекс» Аркрайта и начало формирования науки об организации производства. Эксперимент Болтона-Уатта (1800 г.) по производству паровых машин. Особенности управления и организации производства в компании Болтона и Уатта.</p> <p>Эли Уитни – реформатор производства и рационализатор. Работы Э. Уитни по методам контроля качества, системе использования оборудования.</p> <p>Переворот в теории и практике управления. Математик Чарльз Бэббидж («Экономика машин и промышленных предприятий»).</p> <p>Управленческая мысль в утопиях. Идеи философов утопистов в области управления Клода Сен-Симона («Избранные сочинения»), Шарля Фурье («Избранные сочинения»), Роберта Оуэна («Избранные сочинения»), Луи Блана («Организация труда»). Джон Стюарт Милль. Уильям Стэнли Джевонс.</p> <p>Советы Дж. Монтгомери по управлению. Развитие машиностроения и транспорта.</p> <p>Идеи и концепций в сфере управления государством.</p> <p>Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. Экономические идеи В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Теория предельной полезности У. Джевонса. Теория предельной производительности Д. Кларка.</p> <p>Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура «Капитала». Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		капитала и его формы.				
2.4	Тема 2.4. Формирование научных школ управления в первой половине XX в.	<p>Факторы, повлиявшие на зарождение науки управления: промышленная, научно-техническая революция, индустриализация, международные промышленные выставки, развитие предпринимательства, организация монополистических объединений, социальные перемены в жизни, формирование индустриального общества.</p> <p><u>Школа научного управления (1855 – 1920 гг.)</u></p> <p>Становление производственного менеджмента в США. Первые попытки создания системы управления. Причины возникновения научного менеджмента в США. Основные положения системы научной организации труда в работе «Принципы научного менеджмента». Содержание принципов научного менеджмента. Философия менеджмента. Джозеф Вартон. Генри Р. Таун и разработка научных основ менеджмента как профессиональной деятельности. «Научное управление» и Луис Брандейс. Менеджер Фредерик Уинслоу Тейлор - «отец научного менеджмента» и основоположник научной организации труда. Проблемы рационализации труда с целью повышения производительности и эффективности в условиях машинного производства. Труды Тейлора в области управленческой мысли и по организации труда («Принципы научного управления», «Сдельная система», «Управление фабрикой», «Показания перед специальной комиссией Конгресса»). Линейно-функциональная структура управления. Тейлоризм (система организации труда). Основные положения концепции Тейлора. Принципы рационализации труда по Тейлору.</p> <p>Идеи инженера Генри Лоуренс Ганта (1861-1919) по вопросам стимулирования труда, производственного планирования и по разработке теории лидерства («Труд, заработная плата и доход», «Промышленное руководство», «Организация труда»). Методика сдельно-премиальной системы оплаты труда, гант-схема (графики Ганта), доктрина служения как основа общественной значимости и социальной ответственности бизнеса. Менеджмент инициативы и поощрения.</p> <p>Френк и Лилиан Гилбрет и вопросы рационализации труда рабочих. Работы Ф.Б. Гилберта («Основы научного менеджмента», «Исследование усталости», «Прикладная наука о движении»). Правила человеческих движений. «Терблиги». Работы Л. Гилберт («Психология управления»). Совместные труды Ф.Б. и Л. Гилберт («Азбука научной организации труда и предприятий», «Изучение движений», «Исследование утомления», «Обвинительный акт исследованию рабочего времени с помощью секундомера»).</p>	2	мультимедийная лекция с элементами дискуссии	устный опрос	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

		<p>Развитие системы научного управления и вклад Гаррингтона Эмерсона в теорию и практику управления («Производительность как основание для управления и оплаты труда», «Двенадцать принципов производительности»). Взгляды Г. Эмерсона на рационализацию производства.</p> <p>«Деловая теория» Г. Форда. Сущность и принципы «фордизма». Организационно-технические принципы управления Форда: конвейерные линии для сборки продукции, организация поточного производства, пооперационная специализация и разделение труда рабочих.</p> <p><u>Административная (классическая) школа управления (1920–1950 гг.).</u> Анри Файоль как основатель школы. Взгляд на управление как комплексный универсальный процесс. Основное отличие подходов А. Файоля и Ф. Тейлора. Классификация и содержание принципов управления по А. Файолю. 14 универсальных принципов управления. Подфункции административной функции. Специальные качества и знания менеджера. Труды А. Файоля («Общее и промышленное управление», «Научная организация труда», «Позитивное управление», «Учение об управлении»).</p> <p>Автор концепции рациональной бюрократии Макс Вебер (1864-1920 гг.). М. Вебер и его работы о рациональности в принятии решений («Теория социально-экономической организации», «Исследования по методологии наук», «Хозяйственная этика мировых религий», Протестантская этика и дух капитализма»). Бюрократия как идеальная организация. Власть и авторитет. «Чистые» виды власти по М. Веберу. Административная система, бюрократия и организационная теория. Нерациональная и рациональная бюрократия. Элементы идеальной бюрократии. Роль М. Вебера как одного из основоположников в исследованиях поведения людей.</p> <p>Последователи и сторонники взглядов А. Файоля: Л. Урвик, Л. Гьюлик (Гулик), Д.Д. Муни, А.К. Рейли. А.П. Слоун. Их вклад в создание «универсальных принципов управления». Труды Муни и Рейли («Прогрессирующая индустрия», «Принципы организации»). Общее определение понятия организации. Муни и Рейли и взаимосвязь принципа координации, скалярного процесса и функционального результата. Необходимость делегирования полномочий. Л. Урвик и Л. Гьюлик как систематизаторы и популяризаторы классической школы управления. Урвик («Значение рационализации», «Элементы администрации») и разработка основных функций администрирования (планирование, организация, комплектование штата, руководство,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>координация, отчетность и составление бюджета). Принципы формальной организации Л. Урвика. Л. Гьюлик и работа с кадрами. Альфред Слоун и его вклад в развитие менеджмента. Разработка Слоуном технологии и принципов управления крупной корпорацией. Принцип управления по центрам ответственности.</p> <p><u>Школа человеческих отношений (1930-1950 гг.).</u> Появление промышленной психологии. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы. Первые эмпирические исследования поведения работников. Взгляды Э. Дюркгейма («Разделение труда в обществе», «Правила социологического метода»). Гуго Мюнстерберг и становление школы человеческих отношений («Психология и промышленная эффективность», «Психология и экономическая жизнь», «Основы психотехники»). Психотехника (школа индустриальной организационной психологии). Фриц Ротлишбергер и исследования в области социологии производственных отношений («Управление и рабочий»). Формирование доктрины человеческих отношений. Индустриальная социология. Э. Мэйо и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент Мэйо (1926 - 1933 гг.) и исследование чувств рабочих, их настроения, убеждений, поведения. Выявление Мэйо факторов, влияющих на выработку рабочих, и изыскание новых методов повышения производительности труда. Труды Мэйо («Человеческие проблемы индустриальной цивилизации», «Социальные проблемы индустриальной цивилизации»). Мэйо и формулирование принципа индивидуальных различий. Последователи Мэйо: системный подход к организации Ч.И. Барнарда («Функции администратора», «Организация и управление»), М.П. Фоллетт о решающем влиянии на производительность труда психологических и социальных факторов. Труды Фоллетт («Спикер Палаты представителей», «Новое государство», «Созидательный опыт»). Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, К. Бюхера, А.Р. Радклифа-Брауна, Б.К. Малиновского, Т. Парсонса. Парето и разработка концепции «Циркуляция элит» и гипотезы «Теория элит». К. Бюхер («Возникновение народного хозяйства»). А.Р. Радклиф-Браун («Структура и функция в первобытном обществе»). Б.К. Малиновский и труд как инструмент удовлетворения потребностей. Т. Парсонс («Структура социального действия»).</p> <p><u>Школа поведенческих наук (бихевиоризм).</u></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Теории «разделения труда» и «индустриальной социологии».</p> <p>Влияние человеческого фактора на профессиональное управление.</p> <p>К. Арджирис как основатель теории, методологии науки о действии.</p> <p>А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей и мотивации. Изучение потребностей и мотивации трудового поведения. «Пирамида потребностей». Труды Маслоу («Теория человеческой мотивации», «Обзор психологии», «Мотивация и личность»). Фредерик Ирвинг Герцберг и разработка двухфакторной теории мотивации (гигиенические и мотивирующие факторы). Развитие теории лидерства и стиля руководства в работах Дугласа Макгрегора («Человеческая сторона предприятия», «Профессиональный менеджер»). Теории X и Y Д. Макгрегора. Теория стилей руководства и модель эффективной организации Ренсиса Лайкерта. «Теория четырех систем» Р. Лайкерта. Стили руководства по Лайкерту (эксплуататорско-авторитарный, патерналистски-авторитарный, консультативный, демократический).</p> <p><u>Школа науки управления (количественный подход) (с 1950 г.).</u></p> <p>Формирование «школы науки управления». Основные представители в США: У. Черчмен, Р.Л. Акофф, М.Д. Гарднер, Г.А. Саймон, Ф. Д. Райт. Основные представители в СССР: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов, А.М. Лурье. Краткая характеристика их вклада по направлениям исследований проблем управления: экономико-математические методы; исследование операций (Г.Л. Смолян и «Исследование операций – инструмент эффективного управления»); системный подход и системный анализ (в т.ч. как основа прогнозирования). Организационное изменение Тома Питере и Роберта Уотермана. Модель жизнеспособной системы Энтони Бирда.</p>				
2.5	<p>Тема 2.5.</p> <p>Научные школы управления во второй половине XX в.</p>	<p>Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в.</p> <p><u>50-е гг. XX в.</u></p> <p>Питер Друкер и разработка идеи «Управление по целям» («Практика менеджмента»).</p> <p>А.Г. Маслоу и Фредерик Герцберг и изучение проблемы мотивационного поведения работников.</p> <p>К. Арджирис и А. Саймон и исследование проблем организации и организационного поведения.</p> <p>«Революция управляющих» («революция менеджеров») Дж. Бернхайма.</p> <p><u>60-е гг. XX в.</u></p> <p>Развитие теории X и Y Д. Макгрегора («Человеческая сторона</p>	2	<p>мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p>	устный опрос	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>

		<p>предприятия»).</p> <p>Новые теоретические воззрения по проблемам управления.</p> <p>С. Блэк и появление PR «Паблик Реалейшенз». Стратегический менеджмент (стратегическое управление И. Ансоффа) («Корпоративная стратегия», «Стратегический менеджмент»). Работа в командах. Модель М. Белбина. Менеджеризм и менеджерализм. С. Янг и исследование организации как целостной системы. Л. Дж. Питер и зарождение иерархиологии.</p> <p><u>70-е гг. XX в.</u></p> <p>Концепция контроллинга. Э. Майер. Идеи административной бюрократии в работах Л. Дж. Питера («Принцип Питера»), А. Блоха («Закон Мерфи»). Исследование менеджмента на уровне одной организации (предприятия). Дж. О'Шонесси («Принципы организации управления фирмой»).</p> <p><u>80-е гг. XX в.</u></p> <p>Основы теории структуры управления. Г. Минцберг («Структура в кулаке: создание эффективной организации»). Четвертая концепция управления персоналом. Модель «7-S». Т. Питерса, Р. Уотермена («В поисках эффективного управления», «Фактор обновления: как сохраняют конкурентоспособность лучшие компании»). Кольцо обновления. Теория «Z» У. Оучи («Теория Z...»). Теория хаоса Дж. Глюка («Хаос: становление новой науки»). И.Р. Пригожин и И. Стенгерс и вклад в разработку «теории Хаоса» («Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой»). Концепция Кайдзен М. Имаи («Кайдзен – ключ к успеху японских компаний»). Концепция культуры управления (менеджмента) и ее разработка Дилом, Кеннеди, Морганом, Петтигрю, Хенди, Э. Шейном, Р.Д. Льюисом. Модель «Шесть сигм» и ее разработка Дж.Ф. Уэлчем. Концепция логистики. Концепция маркетинга (Ф. Котлер, Дж. Эванс и Б. Берман). Наставничество. Концепция «синдром хронической усталости». Д. Дирлав. Концепция «Искусство управления» и ее исследование П. Б. Вейллом («Искусство менеджмента»). В. Зигерт и Л. Ланг («Руководитель без конфликта»). Э. Берн («Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы»).</p> <p><u>90-е гг. XX в.</u></p> <p>Концепция «самоменеджмента» (Self-management, управление собой, саморучководство). Л. Зайверт. В.Ф. Беиркенбиль («Как добиться успеха в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>жизни»). М. Тевене («Культура предприятия»).</p> <p>Исследования по проблемам обучающейся организации, организационного научения. П. Сенге («Пятая дисциплина»). К. Арджирис («Организационное научение»).</p> <p>Исследования в области психологии управления, руководителя, менеджера, индивида и группы. С. Адамс («Принцип Дилберта»).</p> <p>Нитер Ф. Друкер (1909-2005) как основоположник современного этапа развития передовой концепции управления.</p> <p>Вклад К. Арджириса в науку о действии. «Теория четырех систем» Р. Лайкерта.</p> <p>«Доктрина производственной демократии». Л. Эрхард. Дж. Коул.</p> <p>Современные тенденции развития менеджмента. Перспективы развития менеджмента в XXI в. Сущность современных концепций менеджмента. Характеристика современных концепций управления в производстве: Total Quality Control (TQC) («всеобщее, тотальное управление качеством»); TQM – всеобщий (тотальный) менеджмент качества; TPM - Total Productive Maintenance - Управление техническим обслуживанием оборудования; Lean Management/Lean production (LP - «бережливое производство»); Just-in Time Production (JIT) («как раз, вовремя»); концепция бенчмаркинга и реинжиниринга бизнеса. CRM – управление взаимоотношениями с клиентами. Сущностные черты неоклассического менеджмента в постиндустриальную эпоху информационной экономики знаний и глобализации. Стратегический менеджмент. Управление знаниями. Управление командами. Социальная ответственность бизнеса.</p> <p>Д. Дж. Бауэрсокс и Д. Дж. Клосс («Логистика: интегрированная цепь поставок»).</p> <p>Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.</p> <p>Современные подходы в управлении: системный подход, ситуационный подход, процессный подход, маркетинговый подход (маркетинг менеджмент), стратегический подход (стратегическое рыночное управление/стратегический менеджмент), целевой подход (управление по целям), стоимостный подход (управление стоимостью и эффективностью), подход управления, основанный на сбалансированной системе показателей, подход, базирующийся на управлении человеческими ресурсами, подход, реализуемый на основе концепции управления знаниями, подход, нацеленный на формирование</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		эффективной организационной культуры, клиентоориентированный подход (сервисный менеджмент), операционный подход (производственный и операционный менеджмент), логистический подход, подход, ориентированный на качество (управление качеством), синергетический подход, реинжиниринговый подход, подход, основанный на применении новых информационных технологий, креативный подход (эвристический менеджмент), партисипативный подход (менеджмент участия), контроллинговый подход.				
2.6	Тема 2.6. Международные модели менеджмента	<p><u>Американская модель менеджмента.</u> Роль США в развитии управленческой мысли. Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента как основная модель управления. Три исторические предпосылки для формирования модели управления США (наличие рынка, индустриальный способ организации производства, корпорация как основная форма предпринимательства и основная организационно-правовая форма современной американской модели менеджмента). Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее основание на инструментальном (технократическом) подходе к управлению, ориентации на утилитаризм. Этапы развития американской модели менеджмента: положения тейлоризма, процесс обучения рабочих и «командиров» производства, бюрократизация, опора на положения теории «человеческих отношений» и теория «Z». Особенности американской модели менеджмента (ориентация на индивидуального работника, жесткость формализованной структуры управления, строгая иерархия соподчиненности, формальные отношения управления). Опора на концепцию стратегического управления. Корпоративная стратегия. Майкл Портер и вклад в разработку концепции стратегического управления («Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов», «Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость». «Международная конкуренция», «Конкуренция»). Разработка Портером модели пяти сил конкуренции. Дж. Коулом и А. Горцем и доктрина производственной демократии (демократии на рабочих местах). Партисипативное управление. Внедрение программ повышения качества трудовой жизни. У. Деминг и Дж. Джуран и разработка идеи бригадных методов организации труда и кружков контроля качества. Теоретик менеджмента XX в. Питер Ф. Друкер (1909-2005) и формулирование основных принципов современного менеджмента. Том Питерс как идеолог постмодернистской корпорации. Взгляды Т. Питерса о современной инновационной экономике и функциях менеджеров.</p>	2	мультимедийная лекция с элементами дискуссии и визуализации	устный опрос	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

		<p>Вклад американского менеджмента в разработку менеджмента как учебной дисциплины: Г. Кунц и С. О'Доннел («Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций»), Дж. О'Шонесси («Принципы организации управления фирмой»), учебник М. Мескона, М. Альберта и Ф. Хедоури «Основы менеджмента».</p> <p><u>Японская модель менеджмента.</u> Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности. Факторы, повлиявшие на становление японской модели менеджмента. Японская система управления - органический сплав национальных традиций и передового опыта менеджмента. Роль США в формировании японской (коллективистской) модели менеджмента после Второй мировой войны. Особенности японской системы управления (кадровая политика и управление персоналом, подсистема управления, подсистема организации производства). Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее опора на достижения национальной культуры и менталитет (коллективизм, идентификация личности с группой, патернализм, бережливость, аккуратность, практицизм, трудолюбие и трудовой энтузиазм, стремление к достижениям и гармонии). Формы проявления национальных традиций в менеджменте: поощрение групповых, а не индивидуальных инициатив, групповая ответственность, гибкий неформальный подход к построению структур управления, неформальные процедуры контроля, медленное карьерное продвижение в зависимости от стажа работы, «пожизненный наем», зависимость размера оплаты от групповых показателей и продолжительности работы в фирме. Ориентация японской (коллективистской) модели менеджмента на концепцию «социального человека». Опора японской системы хозяйствования на традиции групповой сплоченности и устремленность японцев к созданию высококачественной продукции. «Владелец японской фирмы - самурай по происхождению и бизнесмен по призванию»: К. Мацусита («Принципы успеха»), Курата, К. Исикава, С. Хонда, А. Морита («Сделано в Японии»), М. Ибука, К. Тойода, К. Татеиси. Кейрецу, К. Инамори («Страсть к успеху. Японское чудо»), Д. Тосио («Руководство по менеджменту»), И. Оу («Японский менеджмент: прошлое, настоящее и будущее») В. Ичиген («Современные концепции управления: испытанные временем методы достижения успеха в конкурентной борьбе») как организационно-правовая форма производства. Корпоративный дух фирмы с опорой на японские религиозные, морально-нравственные и этические ценности (слияние с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>фирмой и преданность ее идеалам, отождествление себя с компанией, вплоть до самопожертвования, психология группы, ставящей интересы группы выше личных интересов отдельных работников, ощущение себя частью целого).</p> <p>Признание социальной ответственности каждой японской компанией для служения общественным идеалам, соблюдению общественной этики, реализации собственного предназначения в мире.</p> <p>Концепция непрерывного обучения как характерная особенность японского менеджмента. Система пожизненного (долгосрочного) найма в японских фирмах и ее преимущества. Система продвижения по старшинству («система сеньоризма»). Кодекс поведения японских руководителей, менеджеров. Особенности организационно-технического содержания японского менеджмента: систему «канбан» (точно в срок, или «тянущая система»), ориентация на потребителя, методы «участвующего управления» и «опережающего мышления», гибкая оргструктура, система управленческого контроля.</p> <p>Управление качеством и концепция тотального контроля качества как основные особенности японской модели менеджмента. Влияние Э. Деминга.</p> <p>«Японизация». Корректировка положений японской (коллективистской) модели менеджмента на современном этапе (пересмотр положения о «пожизненном найме»).</p> <p><u>Арабская модель менеджмента.</u></p> <p>Арабская модель менеджмента и ее особенности.</p> <p>Факторы, повлиявшие на становление арабской модели менеджмента (ресурсы углеводородного сырья, стратегически важное географическое положение, иностранный капитал).</p> <p>Арабская модель менеджмента и ее опора на клановость и менталитет (родственные связи в организации, оценка человека, а не его работы, клановый подход в построении структур управления, продвижение в зависимости от доверия и уважения со стороны руководителя, ориентация при отборе кадров на родственные отношения, стиль управления, ориентированный на «своих», зависимость размера оплаты труда от лояльности работника своему руководителю, недоверие к «чужим» независимо от их профессиональных качеств). Роль государства в арабской модели менеджмента.</p> <p>Роль и влияние религии на общественное поведение, политику, бизнес. Ритуальная природа поведения в трудовой деятельности в арабском менеджменте. Корпоративный дух фирмы с опорой на религиозные,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>морально-нравственные и этические ценности. Ислам как базовая основа построения хозяйственной жизни. Запрещенные виды деловой активности. Регулирование исламом принципов социальной ответственности. Коллективизм как основа арабской модели менеджмента. Два принципа исламской концепции: рыба (запрет ссудного процента) и закят (долг и обязанность выплачивать часть дохода в пользу малоимущих). Определение экономической активности нормами религиозной морали.</p> <p>Этические правила фирмы и производства в арабском менеджменте. Основные принципы бизнеса в арабской экономике: мушарака, мудараба, бей-салям, истисна. Четыре разновидности партнерства в арабском бизнесе (инан, муфавада, вуджух, амаль) и их характеристика.</p> <p>Кодекс поведения арабских руководителей, менеджеров. Роль клановости, сословной принадлежности, традиций, религии и принципов исламской этики, гибкости.</p> <p><u>Западноевропейская модель менеджмента.</u> Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности. Факторы, повлиявшие на становление западноевропейской модели менеджмента. Рационализм и утилитаризм в системе управления. Три условия эффективного менеджмента в западноевропейской модели.</p> <p>Ориентация на конечный результат, использование принципа децентрализации управления, понимание работника как личности, модернизация и обновление производства, промышленной продукции и бизнеса, углубленная специализация, повышение квалификации управленческих кадров. Формирование подхода к управлению с позиции «социального человека» (групповые факторы, гуманизация трудовых отношений, совершенствование системы социальных отношений). Четкое прописывание должностных инструкций работников. «Доктрина производственной демократии».</p> <p><u>Германская модель управления.</u> Соотношение централизованных и децентрализованных начал в управлении с переходом к централизации. Л. Эрхард и концепции социального рыночного хозяйства и сформированного общества («Полвека размышлений. Речи и статьи»). Опора на «план Маршалла». «Кооперативная» модель управления. Строгая организация управления, приверженность правилам, предписаниям и инструкциям. «Система соучастия» (создание</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>«производственных советов» на предприятиях, включение наёмных работников в наблюдательные советы, включение «рабочих директоров» в советы управляющих).</p> <p><u>Скандинавская модель менеджмента.</u> Особая модель менеджмента стран Северной Европы. Факторы формирования скандинавской модели менеджмента (географическое положение, политическое устройство, особенности экономического развития, менталитет, социально ориентированное государство). Создание североевропейской экономической (социал-демократической) модели: развитый государственный сектор в области инфраструктуры и социальных услуг, гражданское согласие и социальный консенсус, устранение резкой дифференциации доходов, сотрудничество между трудом и капиталом, поддержание занятости на высоком уровне. Особенности скандинавской модели менеджмента.</p> <p>Шведская модель социализма. Кооперативное движение как основа для формирования шведской модели социализма. Шведская модель социализма и Гуннар Мюрдаль (1898-1987). Труды Мюрдаля («Денежное равновесие», «Мировая экономика. Проблемы и перспективы», «За пределами государства благоденствия: экономическое планирование и его международные последствия», «Швеция и Западная Европа» (в соавторстве с Польссон Р., Экстрем Т.), «Политическая и институциональная экономика»). Построение государства всеобщего благоденствия. Регулирующую роль государства, социально регулируемая экономика, теории социального государства и социального партнерства. Роль профсоюзов.</p> <p>Кооперативное движение в Дании. Принципы кооперации. Система гильдий – объединение работников по профессиям. Особенная культура производства, управления, отношений работодателей и наемных работников.</p> <p>Управленческая мысль в Норвегии (Р.А.К. Фриш, Т. Хавельмо, Э. Бруфосс, Ю. Фогг, Л. Юхансен). «Эконометрика».</p> <p>Управленческая мысль в Норвегии. Й. Ниссинен, Э. Воутилайнен «Время руководителя: эффективность использования». Концепция «Управления по результатам».</p>				
2.7	Тема 2.7.	<u>Развитие управленческой мысли в России в XIX в.</u>	2	мультимедийная	устный опрос	В - способностью

	<p>Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ</p>	<p>Управление при Александре I. Два этапа в реформаторстве Александра I. Роль негласного кабинета по выработке новых взглядов и идей на государственное строительство в верхних этажах власти: П.А. Строганов, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев. М.М. Сперанский и его взгляды на управление. План М.М. Сперанского: замысел и результаты. Управление при Николае I. Николай I – руководитель государства. Особенности государственного управления в центре и на окраинах Российской империи: в Сибири, на Кавказе, Польше, Прибалтике, Финляндии. Управление при Александре II. Предпосылки проведения «великих» реформ. Этапы, направления и содержание реформ. Анализ становления и функционирования земских учреждений (точка зрения В.П. Безобразова). «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Управление при Александре III. «Контрреформы» – причины и результаты проведения. Отличительные черты системы управления Россией при Александре III. Роль К.П. Победоносцева, А.Д. Толстого, М.Н. Каткова в системе идеологии функционирования властных органов управления. Развитие взглядов на управление государством при Николае II. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами.</p> <p><u>Управленческая мысль в России и СССР в первой половине XX в.</u></p> <p>Попытки реформирования государственного управления в российской империи. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Противоречия между взглядами представителей Государственной Думы и Столыпиным по проблемам земского управления. Марксистская школа. Взгляды В.И. Ленина и его основные работы (до и после Октябрьской революции 1917 г.). В.И. Ленин и его основные оппоненты. Н.И. Бухарин как представитель «умеренного большевизма». Л.Д. Троцкий и обоснование им «перманентной революции». Программы социалистов меньшевиков, эсеров и анархистов. Организационно-производственная школа. А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров. А.Н. Митин. Теория кооперации в представлении А.Я. Чаянова. Движение за научную организацию труда. Роль Центрального института труда во главе с А.К. Гастевым как центра по разработке научной организации труда (НОТ) и внедрению ее в практику работы советских предприятий и учреждений. А.К. Гастев о выделении специальной науки о труде и управлении – социальной инженерии. Труды Таганрогского научно-исследовательского института труда: директора П.М. Есманского о предмете науки управления и ее месте в системе других наук, Н.А. Амосова – о концепции создания специальной комплексной науки (организационной или экономической энергетики),</p>		<p>лекция с элементами дискуссии и визуализации</p>		<p>интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Л. Жданова – работа «Пять основных принципов управления». Разработки Харьковского всеукраинского института труда под руководством Ф.Р. Дунаевского – идея системы наук об управлении и самостоятельной науки со своими собственными проблемами, в том числе искусством руководства. Казанский институт научной организации труда (КИНОТ) во главе с И.М. Бурдянским – взгляды на необходимость выделения и создания науки управления, основанной на своих особых законах. Функциональный подход к управлению в КИНОТе и его специфика. Разработки сотрудников КИНОТа: М.Х. Гефтер. И.В. Первушина, И. Н. Циммерлинга.</p> <p><u>Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.</u></p> <p>Курс на усиление административно-командного управления. Директивное управление: роль И. В. Сталина в принятии решений партии и правительства. Ослабление и свертывание научно-исследовательской деятельности в области управления. Формирование как приоритета концептуальных основ организации производства вместо управления. Вклад О.И. Непорента в развитие теоретических основ социалистической организации производственных процессов. Учебник под редакцией Б.Я. Каценбогена (1937 г.) по организации производства как результат усилий по созданию науки об организации производства, труда и управления. Формирование системы подготовки кадров для предприятий и органов управления. Монография С.Е. Каменицера «Хозяйственное руководство промышленным предприятием в СССР»; Г.В. Теплова «Планирование на промышленном предприятии (теория и практика). Концепция построения межотраслевого баланса. Вклад Д.Е. Слуцкого в разработку математических методов управления. Л.В. Канторович – «Математические методы организации и планирования производства» 1939 г. – приоритет перед американцем Дж. Данцигом. Начало формирования советской экономико-математической школы: работы В.В. Новожилова, А.Л. Лурье, В.Н. Толстого, В.С. Немчинова. Планирование как основа управления народным хозяйством. Труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова – в основе плановой науки (теории оптимального планирования социалистической экономики). В.В. Новожилов как приемник основоположников русской экономической школы – М.М. Туган-Барановского, Е.Е. Слуцкого, А.И. Чупрова, В.К. Дмитриева. Роль Немчинова в создании и руководстве Лабораторией экономико-математических методов АН СССР (ЦЭМИ АН СССР, ЦЭМИ РАН). Экономико-математические методы в управлении народным хозяйством и интеграция советской науки в мировую в области экономико-математических методов). А.Л. Лурье и его вклад в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	теорию и методологию экономико-математического моделирования. Преобразования в системе управления экономикой под началом Н.С. Хрущева. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу. Принципы экономической реформы в промышленности 1965 г. Вклад А.Н. Косыгина в формирование концепции реформы. Концептуальные основы, методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970-е годы. Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров. Управленческая мысль первой половины 1980-х гг. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. Обострение социально-экономических трудностей в 1988 – 1989 гг. Радикальные преобразования в экономике России в 1992 г. Приватизация. «Шоковая терапия». Становление российской государственности.				
Всего		20			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1.1. Управленческие идеи в Древнем Востоке Семинар №1. Управленческие идеи в Древнем Востоке 1. Азиатский способ производства. 2. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера». 3. «Законы Хаммурапи» и управленческие идеи. 4. Управленческие идеи в Древней Индии: «Законы Ману». 5. Управленческие идеи в Древней Индии: «Артхашастра». 6. Эдикты Ашоки. «Махабхарата», «Бхагавадгита», «Рамаяна». 7. Система варн. 8. Управленческие взгляды Конфуция. 9. Управленческие идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы». 10. Хань Фэй о сущности, целях и методах управления.	2	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимации	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
2	Тема 1.2. Управленческие идеи в Античности				В - способностью

	<p>Семинар №2. Управленческие идеи в Античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабовладельческий способ производства 2. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах 3. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве 4. Идеи Платона об управлении 5. Идеи Аристотеля о государстве 6. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах 7. Экономическая мысль в Древнем Риме 8. Черты кризиса рабовладельческого способа производства. 9. Управленческая мысль в Древнем Риме 10. Особенности управления государством в Древнем Риме 11. Принципат и его суть 12. Реформа в управлении государством императора Диоклетиана 13. Государственное управление при Константине I Великом 	2	беседа с привлечением учебных мультимедийных курсов и учебных пособий	ответы на занятии доклад	интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
3	<p>Тема №1.3. Управленческая мысль в Средневековье. Семинар №3. Управленческая мысль в Средневековье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалный способ производства 2. Черты натурального хозяйства 3. Управленческие представления раннего христианства 4. Августин Блаженный. «О граде Божьем» 5. Система правления и власти в королевстве франков по «Салической правде» 6. Система управления в империи Карла Великого 7. Управление в Папском государстве 8. Экономические взгляды Ибн Хальдуна 9. Учение Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте 10. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде» 11. Владимир Мономах и его «Поучение» 12. Фрэнсис Бэкон и его идеи об управлении 13. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли 	2	Круглый стол с привлечением мультимедийных курсов	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
4	<p>Тема 2.1. Ранние учения об управлении в XVII в. Семинар №1. Ранние учения об управлении в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кардинал Ришелье и его взгляды на систему управления государством. 2. «Политическое завещание» кардинала Ришелье 3. Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе 4. Экономические идеи Антуана де Монкретьена 5. Экономические взгляды Томаса Мана 6. Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм 7. Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло 	4	коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого

	<p>8. Сущность протекционизма</p> <p>9. Идеи У. Петти об управлении.</p> <p>10. У. Петти и становление английской классической политической экономии</p> <p>11. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.</p> <p>12. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич («Политика»)</p> <p>13. Система управления в Османской империи</p>		<p>пособий, интерактивных исторических карт, документальный фильм</p>		<p>знания для формирования гражданской позиции</p>
5	<p>Тема 2.2. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв. Семинар №2. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.</p> <p>1. Концепция «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>2. Идеи о государственном управлении Клода Адриана Гельвеция</p> <p>3. Теория стоимости А. Смита</p> <p>4. Исследование А. Смита о разделении труда</p> <p>5. Учение А. Смита о капитале и деньгах</p> <p>6. У. Петти и становление английской классической политической экономии</p> <p>7. Общая характеристика физиократизма</p> <p>8. Экономическая деятельность А. Тюрго</p> <p>9. Теория народонаселения Т. Мальтуса</p> <p>10. Теории стоимости и заработной платы Д. Риккардо</p> <p>11. Исследование Д. Риккардо о разделении труда</p> <p>12. Теории Д. Риккардо о капитале, деньгах, проценте и ренте</p> <p>13. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя. («Трактат политической экономии»)</p> <p>14. Ж.-Б. Сэй о менеджменте как четвертом факторе производства.</p> <p>15. Экономические идеи Ф. Бастиа</p>	4	<p>дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса</p>	<p>ответы на занятии доклад</p>	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>
6	<p>Тема 2.3. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв. Семинар №3. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.</p> <p>1. Промышленный переворот в формировании управленческих знаний</p> <p>2. Формирование основ «индустриального общества» в XIX – начале XX вв.</p> <p>3. Четвертая управленческая революция в менеджменте</p> <p>4. Этика утилитаризма Иеремии Бентама</p> <p>5. Эли Уитни – реформатор производства и рационализатор</p> <p>6. Идеи философа-утописта Клода Сен-Симона в области управления</p> <p>7. Идеи философа-утописта Шарля Фурье</p> <p>8. Идеи философа-утописта Роберта Оуэна</p> <p>9. Идеи философа-утописта Луи Блана</p> <p>10. Советы Дж. Монтгомери по управлению</p> <p>11. Основные идеи маржинализма</p> <p>12. Учение К. Менгера</p>	4	<p>дискуссия</p>	<p>ответы на занятии доклад</p>	<p>В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции</p>

	<p>13. Экономические теории О. Бем-Баверка</p> <p>14. Экономические теории Ф. Визера</p> <p>15. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса</p> <p>16. Парето и разработка концепции «Циркуляция элит» и гипотезы «Теория элит»</p> <p>17. Теория предельной полезности У. Девонса</p> <p>18. Теория предельной производительности Д. Кларка</p> <p>19. Учение К. Маркса</p> <p>20. Структура и содержание «Капитала» К. Маркса</p> <p>21. Концепция способов производства Карла Маркса</p>				
7	<p>Тема 2.4. Формирование научных школ управления в первой половине XX в.</p> <p>Семинар №4. Формирование научных школ управления в первой половине XX в.</p> <p>1. Теоретические взгляды и практика управления Г. Форда. Концепция «фордизма»</p> <p>2. Сущность концепции Ф. Тейлора. Тейлоризм</p> <p>3. Идеи инженера Генри Лоуренса Ганта</p> <p>4. Френк и Лилиан Гилбрет и вопросы рационализации труда рабочих</p> <p>5. Школа научного управления (1855 – 1920 гг.)</p> <p>6. Административная (классическая) школа управления (1920–1950 гг.). А. Файоль</p> <p>7. Концепция рациональной бюрократии Макса Вебера</p> <p>8. Принципы формальной организации Л. Урвика</p> <p>9. Альфред Слоун и его вклад в развитие менеджмента</p> <p>10. Школа человеческих отношений (1930-1950 гг.).</p> <p>11. Хоторнский эксперимент Мэйо (1926 - 1933 гг.)</p> <p>12. Взгляды М.П. Фоллетт</p> <p>13. Школа поведенческих наук (бихевиоризм).</p> <p>14. А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей и мотивации</p> <p>15. Развитие теории лидерства и стиля руководства в работах Дугласа Макгрегора</p> <p>16. Теория стилей руководства и модель эффективной организации Ренсиса Лайкерта</p> <p>17. Школа науки управления (количественный подход)</p>	2	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
8	<p>Тема 2.5. Научные школы управления во второй половине XX в.</p> <p>Семинар №5. Научные школы управления во второй половине XX в.</p> <p>1. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли</p> <p>2. Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в.</p> <p>3. Теории Х и Y Д. Макгрегора</p> <p>4. С. Блэк и появление PR «Паблик Реалейшенз»</p> <p>5. Стратегический менеджмент (стратегическое управление) И. Ансоффа</p> <p>6. Менеджеризм и менеджерализм</p> <p>7. Дж. О'Шонесси и «Принципы организации управления фирмой».</p> <p>8. Идеи административной бюрократии в работах Л. Дж. Питера</p>	4	круглый стол	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого

	<p>9. А. Блоха и «Закон Мерфи»</p> <p>10. Основы теории структуры управления. Г. Минцберг</p> <p>11. Модель «7-S». Т. Питерса</p> <p>12. Теория «Z» У. Оучи</p> <p>13. Теория хаоса Дж. Глюка</p> <p>14. Модель «Шесть сигм» и ее разработка Дж.Ф. Уэлчем</p> <p>15. Концепция «Искусство управления»</p> <p>16. Современные подходы в управлении</p>				знания для формирования гражданской позиции
9	<p>Тема 2.6. Международные модели менеджмента</p> <p>Семинар №6. Международные модели менеджмента</p> <p>1. Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее особенности</p> <p>2. Майкл Портер и вклад в разработку концепции стратегического управления</p> <p>3. Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности</p> <p>4. Концепция Кайдзен М. Имаи</p> <p>5. Взгляды А. Морита</p> <p>6. Взгляды Д. Тосио</p> <p>7. Арабская модель менеджмента и ее особенности</p> <p>8. Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности</p> <p>9. Германская модель управления и ее особенности</p> <p>10. Людвиг Эрхард и концепции социального рыночного хозяйства</p> <p>11. Скандинавская модель менеджмента и ее особенности</p> <p>12. Шведская модель социализма и ее особенности</p> <p>13. Идеи Гуннара Мюрдала</p> <p>14. Управленческая мысль в Норвегии в XX в. (Р.А.К. Фриш, Т. Хавельмо, Э. Бруфосс, Ю. Фогг, Л. Юхансен)</p>	4	дискуссия	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
10	<p>Тема 2.7. Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ</p> <p>Семинар №7. Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ</p> <p>1. Земский Собор 1613 г.</p> <p>2. Правление Михаила Федоровича Романова.</p> <p>3. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича</p> <p>4. Реформы Петра I в области управления</p> <p>5. Взгляды И.Т. Посошкова</p> <p>6. Взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева</p> <p>7. Взгляды М.В. Ломоносова</p> <p>8. Система управления в России во второй половине XVIII в.</p> <p>9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p> <p>10. Развитие управленческой мысли в России в XIX в.</p> <p>11. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами.</p> <p>12. . Организационно-производственная школа. А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров.</p>	2	круглый стол	ответы на занятии доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

	<p>13. Теория кооперации в представлении А.Я. Чайнова</p> <p>14. Труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова по плановой науки</p> <p>15. А.Л. Лурье и его вклад в теорию и методологию экономико-математического моделирования.</p> <p>16. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу.</p> <p>17. Реформа А.Н. Косыгина.</p>				
Всего		30			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Тема 1.1. Управленческие идеи в Древнем Востоке</p> <p>Подготовка к Семинару №1. Управленческие идеи в Древнем Востоке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азиатский способ производства. 2. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера». 3. «Законы Хаммурапи» и управленческие идеи. 4. Управленческие идеи в Древней Индии: «Законы Ману». 5. Управленческие идеи в Древней Индии: «Артхашастра». 6. Эдикты Ашоки. «Махабхарата», «Бхагавадгита», «Рамаяна». 7. Система варн. 8. Управленческие взгляды Конфуция. 9. Управленческие идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы». 10. Хань Фэй о сущности, целях и методах управления. 	4	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
2	<p>Тема 1.2. Управленческие идеи в Античности</p> <p>Подготовка к Семинару №2. Управленческие идеи в Античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабовладельческий способ производства 2. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах 3. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве 4. Идеи Платона об управлении 5. Идеи Аристотеля о государстве 6. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах 7. Экономическая мысль в Древнем Риме 8. Черты кризиса рабовладельческого способа производства. 9. Управленческая мысль в Древнем Риме 	6	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для

	<p>10. Особенности управления государством в Древнем Риме</p> <p>11. Принципат и его суть</p> <p>12. Реформа в управлении государством императора Диоклетиана</p> <p>13. Государственное управление при Константине I Великом</p>			формирования гражданской позиции
3	<p>Тема №1.3. Управленческая мысль в Средневековье.</p> <p>Подготовка к Семинару №3. Управленческая мысль в Средневековье</p> <p>1. Феодалный способ производства</p> <p>2. Черты натурального хозяйства</p> <p>3. Управленческие представления раннего христианства</p> <p>4. Августин Блаженный. «О граде Божьем»</p> <p>5. Система правления и власти в королевстве франков по «Салической правде»</p> <p>6. Система управления в империи Карла Великого</p> <p>7. Управление в Папском государстве</p> <p>8. Экономические взгляды Ибн Хальдуна</p> <p>9. Учение Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте</p> <p>10. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде»</p> <p>11. Владимир Мономах и его «Поучение»</p> <p>12. Фрэнсис Бэкон и его идеи об управлении</p> <p>13. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли</p>	6	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
4	<p>Тема 2.1. Ранние учения об управлении в XVII в.</p> <p>Подготовка к Семинару №1. Ранние учения об управлении в XVII в.</p> <p>1. Кардинал Ришелье и его взгляды на систему управления государством.</p> <p>2. «Политическое завещание» кардинала Ришелье</p> <p>3. Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе</p> <p>4. Экономические идеи Антуана де Монкретьена</p> <p>5. Экономические взгляды Томаса Мана</p> <p>6. Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм</p> <p>7. Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло</p> <p>8. Сущность протекционизма</p> <p>9. Идеи У. Петти об управлении.</p> <p>10. У. Петти и становление английской классической политической экономии</p> <p>11. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.</p> <p>12. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич («Политика»)</p> <p>13. Система управления в Османской империи</p>	6	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
5	<p>Тема 2.2. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.</p> <p>Подготовка к Семинару №2. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.</p> <p>1. Концепция «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.</p>	6	устный опрос	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Идеи о государственном управлении Клода Адриана Гельвеция 3. Теория стоимости А. Смита 4. Исследование А. Смита о разделении труда 5. Учение А. Смита о капитале и деньгах 6. У. Петти и становление английской классической политической экономии 7. Общая характеристика физиократизма 8. Экономическая деятельность А. Тюрго 9. Теория народонаселения Т. Мальтуса 10. Теории стоимости и заработной платы Д. Риккардо 11. Исследование Д. Риккардо о разделении труда 12. Теории Д. Риккардо о капитале, деньгах, проценте и ренте 13. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя. («Трактат политической экономии») 14. Ж.-Б. Сэй о менеджменте как четвертом факторе производства. 15. Экономические идеи Ф. Бастиа 		доклад	события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
6	<p>Тема 2.3. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв. Подготовка к Семинару №3. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот в формировании управленческих знаний 2. Формирование основ «индустриального общества» в XIX – начале XX вв. 3. Четвертая управленческая революция в менеджменте 4. Этика утилитаризма Иеремии Бентама 5. Эли Уитни – реформатор производства и рационализатор 6. Идеи философа-утописта Клода Сен-Симона в области управления 7. Идеи философа-утописта Шарля Фурье 8. Идеи философа-утописта Роберта Оуэна 9. Идеи философа-утописта Луи Блана 10. Советы Дж. Монтгомери по управлению 11. Основные идеи маржинализма 12. Учение К. Менгера 13. Экономические теории О. Бем-Баверка 14. Экономические теории Ф. Визера 15. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса 16. Парето и разработка концепции «Циркуляция элит» и гипотезы «Теория элит» 17. Теория предельной полезности У. Джевонса 18. Теория предельной производительности Д. Кларка 19. Учение К. Маркса 20. Структура и содержание «Капитала» К. Маркса 21. Концепция способов производства Карла Маркса 	6	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
7	Тема 2.4. Формирование научных школ управления в первой половине XX в.			В - способностью

	<p>Подготовка к Семинару №4. Формирование научных школ управления в первой половине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические взгляды и практика управления Г. Форда. Концепция «фордизма» 2. Сущность концепции Ф. Тейлора. Тейлоризм 3. Идеи инженера Генри Лоуренса Ганта 4. Френк и Лилиан Гилбрет и вопросы рационализации труда рабочих 5. Школа научного управления (1855 – 1920 гг.) 6. Административная (классическая) школа управления (1920–1950 гг.). А. Файоль 7. Концепция рациональной бюрократии Макса Вебера 8. Принципы формальной организации Л. Урвика 9. Альфред Слоун и его вклад в развитие менеджмента 10. Школа человеческих отношений (1930-1950 гг.). 11. Хоторнский эксперимент Мэйо (1926 - 1933 гг.) 12. Взгляды М.П. Фоллетт 13. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). 14. А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей и мотивации 15. Развитие теории лидерства и стиля руководства в работах Дугласа Макгрегора 16. Теория стилей руководства и модель эффективной организации Ренсиса Лайкерта 17. Школа науки управления (количественный подход) 	4	устный опрос доклад	интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
8	<p>Тема 2.5. Научные школы управления во второй половине XX в.</p> <p>Подготовка к Семинару №5. Научные школы управления во второй половине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли 2. Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в. 3. Теории Х и У Д. Макгрегора 4. С. Блэк и появление PR «Паблик Реалейшенз» 5. Стратегический менеджмент (стратегическое управление) И. Ансоффа 6. Менеджеризм и менеджерализм 7. Дж. О’Шонесси и «Принципы организации управления фирмой». 8. Идеи административной бюрократии в работах Л. Дж. Питера 9. А. Блоха и «Закон Мерфи» 10. Основы теории структуры управления. Г. Минцберг 11. Модель «7-S». Т. Питерса 12. Теория «Z» У. Оучи 13. Теория хаоса Дж. Глюка 14. Модель «Шесть сигм» и ее разработка Дж.Ф. Уэлчем 15. Концепция «Искусство управления» 16. Современные подходы в управлении 	4	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
9	<p>Тема 2.6. Международные модели менеджмента</p> <p>Подготовка к Семинару №6. Международные модели менеджмента</p>			В - способностью интерпретировать и

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее особенности 2. Майкл Портер и вклад в разработку концепции стратегического управления 3. Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности 4. Концепция Кайдзен М. Имаи 5. Взгляды А. Морита 6. Взгляды Д. Тосио 7. Арабская модель менеджмента и ее особенности 8. Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности 9. Германская модель управления и ее особенности 10. Людвиг Эрхард и концепции социального рыночного хозяйства 11. Скандинавская модель менеджмента и ее особенности 12. Шведская модель социализма и ее особенности 13. Идеи Гуннара Мюрдала 14. Управленческая мысль в Норвегии в XX в. (Р.А.К. Фриш, Т. Хавельмо, Э. Бруфосс, Ю. Фогг, Л. Юхансен) 	4	устный опрос доклад	оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
10	<p>Тема 2.7. Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ</p> <p>Подготовка к Семинару №7. Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земский Собор 1613 г. 2. Правление Михаила Федоровича Романова. 3. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича 4. Реформы Петра I в области управления 5. Взгляды И.Т. Посошкова 6. Взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева 7. Взгляды М.В. Ломоносова 8. Система управления в России во второй половине XVIII в. 9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II 10. Развитие управленческой мысли в России в XIX в. 11. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами. 12. . Организационно-производственная школа. А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров. 13. Теория кооперации в представлении А.Я. Чайнова 14. Труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова по плановой науке 15. А.Л. Лурье и его вклад в теорию и методологию экономико-математического моделирования. 16. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу. 17. Реформа А.Н. Косыгина 	4	устный опрос доклад	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции
14	Подготовка к зачету с оценкой	4	Зачет с оценкой	
Всего		54		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
 - тематическая лекция / лекция-визуализация;
 - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic).
2. Microsoft Office 2007 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
3. Kaspersky Endpoint Security (лицензия 1C1C-200323-080435-420-499 до 04.04.2021).
4. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 14 января 2020 года.
6. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736 от 07.09.2018).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Солдатова, С.Э. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / С.Э. Солдатова, Н.Ю. Лукьянова, Л.М. Чеглакова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095> . – ISBN 978-5-4458-8106-3. – DOI 10.23681/235095. – Текст: электронный.

2. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н.В. Родионова. – Москва: Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007> . – Библиогр: с. 333 – ISBN 978-5-238-02275-8. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности: учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плугогаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2754-0. – Текст: электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsosman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

7.4. Медиа материал

1. Энциклопедия истории России. 862-1917. Мультимедийное учебное пособие. Образовательная интерактивная программа. М: Коминфо, Интерактивный мир, 2007. DVD.
2. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу).
3. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
4. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
5. Уроки всеобщей истории. История Древнего мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
6. Уроки всеобщей истории. История Средних веков. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
7. Уроки всеобщей истории. История Нового времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
8. Уроки всеобщей истории. История Новейшего времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
9. Правители-завоеватели. Видеосборник. DVD. 2008. Серия: В кругу великих имен. (Александр Македонский, Пирр III, Атилла, король Артур, Карл Великий, Оттон I Великий, Батый, Иван Грозный, Фридрих II Великий, Наполеон Бонапарт).
10. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 1: Иван IV Грозный, Борис Годунов. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 66 мин.
11. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Михаил Федорович. Алексей Михайлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 70 мин.
12. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 3: Петр I Великий. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 40 мин.
13. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 71 мин.
14. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Екатерина II Великая. Павел I Петрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 88 мин.
15. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр I Павлович. Николай I Павлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 79 мин.
16. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр II Николаевич. Александр III Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 87 мин.
17. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Николай II Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 56 мин.
18. Тайны монархов. Ричард I Львиное Сердце, Эдуард I, Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих-Вильгельм, Фридрих II Великий. Документальный фильм. Discovery Channel, 2007. DVD. 48 мин.
19. Тайны монархов. Самозванцы. Падение династий. Перкин Уорбек. Лжедмитрий I. Нормандская династия. Медичи. Габсбурги. Документальный фильм. Discovery Channel, 2007. DVD. 48 мин.
20. Византия: утраченная империя. Документальный фильм. Discovery Channel, 2006. DVD. 53 мин.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
2. <http://www.peoples.ru/state/king/> - словарь персоналий монархов
3. <http://ote4estvo.ru/> - Отечество.py
4. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. История России.
5. <http://history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России. 862-1917
6. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070> – Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
8. <http://history.rin.ru/text/tree/2033.html> - Средневековая Франция
9. <http://brude.narod.ru/> - история Британии
10. <http://geofak-mpsu.narod.ru/unofficial/works/physical/igo/> - история Великих географических открытий
11. <http://www.kaliningradlib.ru> Калининградская централизованная библиотечная система.
12. [www. http://lib39.ru/](http://lib39.ru/) - Калининградская областная научная библиотека [www. http://lib39.ru/](http://lib39.ru/)

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
История управленческой мысли Б1.В.ОД1.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(Б1.В.ОД.1)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История управленческой мысли».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История управленческой мысли». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История управленческой мысли».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Результатами освоения дисциплины являются:

– В - знаниями по возникновению, развитию и смене управленческих идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Раздел 1. Управленческая мысль в Древности и Средневековье	Тема 1.1. Управленческие идеи в Древнем Востоке, Античности, Средневековье	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции	Т1	КС	К31	3
Раздел 2. Управленческая мысль в Новое и Новейшее время	Тема 2.1. Ранние учения об управлении в XVII в. - начале XIX вв. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции		КС	К32	3
	Тема 2.2. Формирование научных школ управления в первой половине XX в. Научные школы	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической		КС	К32	3

	управления во второй половине XX в. Международные модели менеджмента. Управленческая мысль дореволюционной России, СССР, РФ			жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 № 218 о/д.

6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки исходного уровня знаний студентов в преддверии освоения общекультурной компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Тест 1 (Т1)

Что такое «полис»?

высший законодательный орган Афинского государства

территориальный округ в Древней Греции

территория племени

форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в ...

1700 г.

1725 г.

1721 г.

1725 г.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил | а) индийская |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя |
| 3) Италия | в) египетская |
| 4) Месопотамия | г) китайская |
| 5) долина реки Инд | д) вавилонская |
| 6) Мезоамерика | е) римская |

Факторы, определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига

выдача ярлыков на великое княжение Владимирское
 назначение митрополита Киевского и Всея Руси
 выплата русскими княжествами дани Золотой Орде
 раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

Самураи в Японии представляли собой...

сословие крестьян
 феодальное сословие
 разбойников
 наемные войска

Термин «кондиции» связан с восшествием на престол ...

малолетнего Ивана Антоновича
 Анны Иоанновны
 Елизаветы Петровны
 Екатерины II

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх
 джати
 фараон
 верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

личную свободу
 свободу выхода из общины
 право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
 равные права с дворянством

Опричнина существовала в ...

1565 – 1572 гг.
 1583 – 1597 гг.
 1558 – 1583 гг.
 1605 – 1613 гг.

Что такое «домен»?

земли, находящиеся в общинной собственности
 наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы
 в Средние века
 земельный участок в городской черте
 условное владение, даваемое за службу

Основные политические партии США в XX – XXI вв.

Лейбористская и Консервативная
 Республиканская и Демократическая
 Социал-демократическая и Либеральная
 Социал-демократическая и Консервативная

Власть Золотой Орды на русских землях существовала с ... гг.

1223 г. по 1380 г.
 1240 г. по 1480 г.
 1237 г. по 1410 г.
 1242 г. по 1480 г.

Идеология «официальной народности» в Российской империи в XIX веке – это ...
 доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»
 идея «Москва – Третий Рим»
 марксистско-ленинская теория
 доктрина революционного народничества

Опричнина характеризовалась ...
 проведением реформ местного самоуправления
 созданием стрелецких конных отрядов
 политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
 разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления
 наличием абсолютной монархии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...
 Китае
 Индии
 Вавилоне
 Ассирии

«Контрреформы» Александра III выразились в двух следующих результатах:
 широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране
 ограничение автономии университетов
 отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве
 ужесточение надзора за земскими учреждениями
 поддержка либеральных изданий

Страны участницы антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны
 Япония
 Великобритания
 Австрия
 Франция
 СССР
 Испания
 США

Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в.
 расширение гласности и демократии
 углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальным положением дел в стране
 ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС
 нарушение принципа стабильности номенклатуры

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял ...

Декрет о мире

Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Дата начала Второй мировой войны

25 октября 1917 г.

1 сентября 1939 г.

1 августа 1914 г.

11 ноября 1918 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку

1614 г.

1492 г.

1861 г.

1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался...

Свод законов Российской империи 1832 г.

Судебник 1550 г.

Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенции ОК-2, предусмотренных в РПД – В - знаниями по возникновению, развитию и смене управленческих идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества.

6.2.2.1. Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 – В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

Управленческая мысль Древнего Египта

Управленческая мысль Древнего Вавилона

Управленческая мысль Древнего Китая

Управленческая мысль Древней Индии

Азиатский способ производства.

Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера».

«Законы Хаммурапи» и управленческие идеи.

Управленческие идеи в Древней Индии: «Законы Ману».

Управленческие идеи в Древней Индии: «Артхашастра».

Эдикты Ашоки. «Махабхарата», «Бхагавадгита», «Рамаяна».

Система варн.

Управленческие взгляды Конфуция.

Управленческие идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы».
 Хань Фэй о сущности, целях и методах управления.
 Управление в Древней Греции
 Управление в Древнем Риме
 Особенности управленческих идей западного средневековья. Ф. Аквинский
 Городское право средневекового города как источник управления
 Политико-правовые и управленческие идеи Н. Макиавелли
 Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси
 Иван Грозный и его реформ в системе управления
 Реформы Петра I в области управления. Взгляды Петра I на управление
 Ранние учения об управлении в XVII в.
 Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.
 Теория народонаселения Т. Мальтуса
 Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.
 Концепция способов производства Карла Маркса
 Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли
 Теоретические взгляды и практика управления Г. Форда. Концепция «фордизма»
 Сущность концепции Ф. Тейлора. Тейлоризм
 Школа научного управления
 Административная (классическая) школа управления. А. Файоль
 Школа человеческих отношений. М.П. Фоллетт, Э. Мэйо
 Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А. Маслоу
 Школа науки управления (количественный подход)
 Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в.
 Современные подходы в управлении
 Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее особенности
 Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности
 Арабская модель менеджмента и ее особенности
 Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности
 Германская модель управления и ее особенности
 Скандинавская модель менеджмента и ее особенности.
 Шведская модель социализма и ее особенности
 Экономическая мысль Древнего Египта
 Экономическая мысль Древнего Вавилона
 Экономическая мысль Древнего Китая
 Экономическая мысль Древней Индии
 Экономические воззрения Ксенофонта
 Социально-экономические идеи Платона
 Экономические взгляды Аристотеля
 Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона, Варрона, Плиния Старшего
 Экономические воззрения Ф. Аквинского о труде и собственности
 Ф. Аквинский о торговле и деньгах
 Экономические идеи христианства
 Экономика «утопического социализма» Т. Мора и Т. Кампанеллы
 Английский меркантилизм. Т. Ман
 Английский меркантилизм. У. Стаффорд
 Французский меркантилизм. Ж.-Б. Кольбер
 Кольбертизм
 Французский меркантилизм. А. Монкретьен
 Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии
 Экономические взгляды У. Петти

Экономические взгляды П. Буагильбера
 Экономическая теория физиократов
 Учение А. Смита о доходах
 Теория стоимости А. Смита
 Догма Смита
 Учение А. Смита о капитале, его видах и составе
 А. Смит об экономической политике государства
 Теория стоимости Д. Рикардо
 Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите
 Теория распределения Д. Рикардо
 Теория земельной ренты Д. Рикардо
 Экономические взгляды Т. Мальтуса
 Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX в.
 Теория прибавочной стоимости К. Маркса
 Экономические воззрения А.Н. Радищева
 Проблемы экономики в программных документах декабристов
 Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского
 Теория социализма в работах В.И. Ленина
 Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова
 Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева
 Маржиналистская революция в экономической науке
 Австрийская школа маржинализма
 Социально-психологический институционализм Т. Веблена
 Теория цены А. Маршалла
 Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса
 Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла
 Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
 Кейнсианская макроэкономическая модель
 Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса
 Монетаристская концепция инфляции
 Теория «естественной нормы безработицы»

6.2.2.2. Примерная тематика рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 – В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

А. Файоль и развитие теории менеджмента.
 Характеристика принципов управления А. Файоля.
 Административная (классическая) школа. А. Файоль и его работы.
 Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
 Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.
 Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
 Теоретические взгляды и практика управления Г. Форда. Концепция «фордизма».
 Классическая школа менеджмента.

М. Вебер и его теория идеальной бюрократии.
 М.П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
 М.П. Фоллетт о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда
 Школа человеческих отношений. Э. Мэйо и теория человеческих отношений.
 Э. Мэйо и развитие идей мотивации в менеджменте XX века.
 Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо
 Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
 Основные тенденции развития менеджмента во второй половине XX века.
 Развитие управленческой мысли в России в XIX в.
 Характерные экономические особенности древневосточной цивилизации.
 Этапы развития истории Античности и их экономические последствия.
 Экономические воззрения западноевропейских схоластов
 Великие географические открытия и их экономические последствия.
 Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
 У. Петти о налоговой политике государства.
 Теория стоимости А. Смита.
 Теория общественного богатства А. Смита.
 Теория доходов Д. Рикардо.
 Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д. Рикардо.
 Закон народонаселения Т. Мальтуса и его экономическое значение.
 Трактровка смитианских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б. Сэя.
 Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж. Ст. Милля.
 К. Маркс о капитале и его составных частях.
 К. Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.
 Учение Ф. Листа о «национальной политической экономии».
 Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г. Шмоллер.
 Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Л. Брентано.
 К. Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.
 Субъективная теория издержек Ф. Визера.
 Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
 Экономическая теория благосостояния В. Парето.
 Вклад А. Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.
 Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
 Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.
 Институциональная теория Дж. Коммонса.
 Теория процента и денег Дж. М. Кейнса.
 Кейнсианская концепция экономической политики.
 Теория предпринимательства и прибыли Й. Шумпетера.
 Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф. Хайека.
 Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В. Ойкена.
 Монетарная теория М. Фридмена.
 Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
 Экономические реформы С.Ю. Витте.
 Экономические реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
 Теория «длинных волн» Н.И. Кондратьева.
 Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).
 Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
 Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.

6.2.3. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История управленческой мысли»:

Кардинал Ришелье и его взгляды на систему управления государством.

«Политическое завещание» кардинала Ришелье

Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе

Экономические идеи Антуана де Монкретьена

Экономические взгляды Томаса Мана

Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм

Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло

Сущность протекционизма

6.2.3.1. Рубежный контроль № 1. Примерные (типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Основной ячейкой общества в Древней Греции была:

община-полис

провинция

община

семья

Самой устойчивой формой государственности в Греции был:

полис

территориальный округ

провинция

родовая община

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх

джати

фараон

верховный жрец

На высшей ступени древнего греческого общества находились:

граждане

ремесленники

арендаторы

земледельцы

Двумя центрами древнегреческой цивилизации называют:

Афины и Милет

Афины и Спарту
 Афины и Олимпию
 Афины и Милет

Центром зарождения античной демократии был город:

Сиракузы
 Спарта
 Афины
 Пантикапей

Центром Акрополя был:

Агора
 Парфенон
 Колизей
 Долина царей

Кодекс Хаммурапи – свод законов какой страны:

Древней Индии
 Древнего Китая
 Древней Месопотамии
 все ответы верные

К памятникам древнеиндийской экономической мысли можно отнести:

законы Ману
 трактат «Артхашастра»
 как законы Ману, так и трактат «Артхашастра»
 нет верного ответа

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

ликвидации системы рабовладения
 улучшения экономического положения рабов
 не допустить разрушения основ натурального хозяйства
 сглаживание классовых конфликтов

Две идеи Конфуция, которые лежали в основе его социально-экономической концепции:

сохранение рабовладельческих порядков
 искоренение рабовладельческих порядков
 сглаживание классовых конфликтов
 социальное равенство

Укажите две меры, за которые отвечало государство, по древнеиндийскому трактату «Артхашастра»:

колонизацию окраин
 строительство колодцев, новых деревень, дорог и развитие промыслов
 финансирование проведения общественных работ
 все ответы верные

Противником частной собственности выступал:

Платон
 Катон
 Варрон

Аристотель

Аристотель относит к сфере хрематистики:

земледелие
ремесло
ростовщичество и торгово-посреднические операции
нет верного ответа

Сферой хрематистики по мнению Аристотеля является?

земледелие
торговля с целью наживы и ростовщичество
ремесло
мелкая торговля

В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля деньги – это:
совершенно бесполезный товар
результат соглашения между людьми
единственное проявление богатства человека и государства
средство обращения и мерило стоимости

Согласно экономическим воззрениям Аристотеля хрематистика – это:
наука об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество
ремесло
хозяйственная деятельность общества
торговля

Понятие «экономика» введено именно этим древнегреческим философом...

Аристотелем
Ксенофонтом
Катоном
Платоном

Какое занятие Ксенофонт считал благородным?

скотоводство
ремесло
земледелие
торговля

Что подразумевал древнеримский учёный-энциклопедист Варрон, говоря о «немых орудиях»:

рабочий скот
рабы
телеги, грабли
все перечисленное

Основной труд древнеримского политика и писателя Катона:

«О скотоводстве»
«О ремесле»
«О земледелии»
«Естественная история»

К последствиям крещения Руси относятся:

приобщение Руси к греческой, византийской культуре
 обострение усобиц между русскими князьями
 ослабление власти великого князя
 усиление власти великого князя

В каком году было принято христианство на Руси?

1054 г.
 1242 г.
 1380 г.
 988 г.

Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался...

«Закон русский»
 «Русская правда»
 Опричнина
 «Избранная Рада»

Крещение Руси было в _____ г.
 [988 г.]

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

крещение Руси
 Невская битва
 Куликовская битва
 присоединение Казанского ханства к России

С событиями _____ века связано имя Александра Невского:
 [XIII век]

Александр Невский выиграл Ледовое побоище в...

1054 г.
 1242 г.
 1380 г.
 1113 г.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) «Повесть временных лет» – это первое общерусское историческое произведение летописной формы, появившееся в начале XII в.

В) «Повесть временных лет» – это законодательный акт, принятый в 1113 гг., ставший завершающей частью русского средневекового законодательства.

А – да, В – да
 А – да, В – нет
 А – нет, В – да
 А – нет, В – нет

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Вече – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода.

В) Вече – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.

А – да, В – да
 А – да, В – нет
 А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Два отрицательных последствия политической раздробленности:

развитие экономики и торговли
 ослабление обороноспособности
 княжеские междоусобицы
 рост доходов

Что такое «домен» в период европейского Средневековья?

земли, находящиеся в общинной собственности
 наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
 земельный участок в городской черте
 условное владение, даваемое за службу

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Золотая Орда – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода
 В) Золотая Орда – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.

А – да, В – да
 А – да, В – нет
 А – нет, В – да
 А – нет, В – нет

Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли...

Иван III
 Дмитрий Донской
 Иван Калита
 Иван IV Грозный

Монголо-татарское иго на Руси выразилось:

во включении Руси в состав Золотой Орды
 в присутствии татарских войск на территории Руси
 в уплате дани

Куликовская битва состоялась в _____ г.

[1380 г.]

В каком году была Куликовская битва?

1054 г.
 1242 г.
 1380 г.
 1709 г.

Когда закончилось монголо-татарское иго?

1480 г.
 1302 г.
 1565 г.
 1240 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку

1614 г.

1492 г.

1861 г.

1700 г.

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____

Василий III

Василий Шуйский

Иван III

Иван IV Грозный

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____

[Иван IV Грозный]

Соотнесите события XVI в. с исторической датой:

начало Опричнины = 1565 г.

Иван IV принял титул царя = 1547 г.

начало работы «Избранной рады» = 1549 г.

Укажите две характерные черты Опричнины:

проведением реформ местного самоуправления

созданием стрелецких конных отрядов

политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя

разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

В России XVI-XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями – это...

Земский собор

Боярская дума

Избранная рада

Верховный тайный совет

Расположите исторические события России XVII в. в правильной хронологической последовательности:

избрание Михаила Романова на царство

вступление Алексея Михайловича на престол

принятие Соборного Уложения

«Великое посольство»

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право в России:

Судебник 1550 г.

Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

Домострой

Кем именно в Русском государстве был составлен Новоторговый Устав (1667 г.)?

Ю. Крижаничем

А.Л. Ордин-Нащокиным

И.Т. Посошковым

Петром I

Россия стала империей, так как...

с 1547 г., когда митрополит Макарий разработал специальный ритуал венчания Ивана IV на русский трон

в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых

после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей

после заключения Ништадского мира Петр I в 1721 г. был провозглашен императором

Два достижения во внешнеполитической деятельности Петра I:

присоединение к России Средней Азии

завоевание выхода к Балтийскому морю

превращение России в морскую державу

завоевание выхода к Чёрному морю

Система центрального управления через коллегии введена в России при...

Петр I

Екатерина II

Павел I

Иван III Калита

Какое сражение состоялось в период Северной войны 1700 – 1721 гг.?

Невская битва

Полтавская битва

Бородинское сражение

При каком из русских правителей Крым вошел в состав России в 1783 г.?

Петр I

Екатерина II

Павел I

Александр III

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это...

реформы Петра I

политика правительства Екатерины II

освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II

реформа образования Александра I

Расположите исторические события России XVIII в. в правильной хронологической последовательности:

заключение Ништадтского мира

«бироновщина»

восстание Е. Пугачёва

царствование Павла I

Соотнесите события первой четверти XIX в. в России с исторической датой:

восшествие Александра I на престол = 1801 г.

учреждение министерств = 1802 г.

начало Отечественной войны = 1812 г.

Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

«Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
 «священство выше царства»
 «сила власти — царю, сила мнения — народу»
 «православие, самодержавие, народность»

Окончательное закрепощение крестьян в России произошло в _____ г.
 [1649 г.]

Окончательное закрепощение крестьян произошло в _____ г.
 1649 г.
 1480 г.
 1556 г.
 1721 г.

Новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:
 министерства
 особые совещания
 коллегии
 приказы

Реформы Александра II ликвидировали:
 крепостное право
 Тайную канцелярию
 военные поселения
 рекрутскую повинность

Синод — это ...
 центральный орган управления
 орган государственного отраслевого управления церковными делами
 орган управления, состоявший из представителей феодальной аристократии
 государственный совет

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...
 личную свободу
 свободу выхода из общины
 право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
 равные права с дворянством

6.2.3.2. Рубежный контроль № 2. Примерные (типовые) оценочные средства

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.
 Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История управленческой мысли»:

Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.
 Российский меркантилизм. Ю. Крижанич («Политика»)
 Система управления в Османской империи

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Автором термина «политическая экономия» является:

Аристотель
Ф. Аквинский
А. Монкретьен
Платон

В соответствии с экономическими воззрениями средневекового богослова Фомы Аквинского деньги – это:

совершенно бесполезный товар
результат соглашения между людьми
единственное проявление богатства человека и государства
средство обращения и мерило стоимости

Автором какого труда является Томас Ман?

«Об исправлении монеты»
«Богатство Англии – во внешней торговле»
«Беглое обсуждение английской политики»
«Трактат о политической экономии»

Экономическая школа, считавшая источником богатства внешнюю торговлю – это...

меркантилизм
классическая школа политэкономии
неокейнсианство
маржинализм

Предметом изучения меркантилизма является:

сфера обращения (потребления)
сфера производства (предложения)
сфера сельскохозяйственного производства
совокупность экономических и неэкономических факторов

Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

производства
обращения
сельского хозяйства
ремесла

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой...

стремление к богатству естественно для человека
стремление к богатству противоестественно для человека
деньги являются неизбежным злом
отрицается частная собственность

Русский меркантилизм зародился и развивался в _____ веке

XVI-XVII вв.
XVII-XVIII вв.
XVIII-XIX вв.
конце XX в.

Согласно теории Адама Смита богатство нации представляет собой...
 продукты материального производства
 капитал
 предпринимательская деятельность
 земля

Согласно экономической теории Адама Смита социальный тип личности человека, стремящийся максимизировать полезность в рамках своего дохода или иных ограничений – это...
 капиталист
 предприниматель
 экономический человек
 наемный работник

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 рост заграничных инвестиций
 превышение экспорта над импортом
 неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 превышение импорта над экспортом

В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?
 в Германии, в XIX в.
 во Франции, в XVIII в.
 в США, в XIX в.
 в Англии, в XVII в.

Предметом изучения классической школы политэкономии является:
 сфера обращения
 сфера производства
 сфера промышленного производства
 сфера сельскохозяйственного производства

Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:
 к минимальному уровню
 к максимально возможному уровню
 к физиологическому минимуму
 к прожиточному минимуму

В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
 искусственное изобретение людей
 важнейший фактор экономического роста
 техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 земля

Сторонниками теории активного (благоприятного) торгового баланса – превышения экспорта над импортом были...
 А. Смит, Р. Кантильон
 Т. Ман, Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен
 Д. Норт, А. Смит
 Д. Юм, Дж. Стюарт, И. Беххер

Что означает термин «порча монеты»?
 уничтожение правительством большого количества монет

снижение правительством ценности и веса национальной монеты
 теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством
 теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты

Что составляло основу системы физиократов?
 примат земледелия как основы жизни общества
 анализ общественного воспроизводства и его категорий
 примат сферы обращения
 капитал

Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

Ф. Кенэ
 А. Смит
 К. Маркс
 Фома Аквинский

Кто из представителей классической политэкономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

Ф. Кенэ
 А. Смит
 Д. Рикардо
 К. Маркс

Ведущие авторы системы физиократов:

Ф. Кенэ, А. Тюрго, А. Смит
 А. Серра, У. Стаффорд
 Т. Мен, А. Монкретьен
 И. Посошков

Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Ф. Кенэ
 А. Смит
 К. Маркс
 Фома Аквинский

Какую теорию создал Т. Мальтус:

теорию народонаселения
 теорию денег
 теорию рынка
 теорию кризисов

Кто из нижеследующих ученых разработал «Закон народонаселения»?

Ф. Кенэ
 Т. Мальтус
 А. Смит
 К. Маркс

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:
 недостаточная благотворительность
 постоянно высокие темпы роста численности населения

чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
излишние социальные программы правительства

Согласно учению физиократов _____ является единственным источником налогового обложения

земельная рента
налог на доходы
подомовой налог
прибыль мануфактур

Теория, базирующаяся на положении, что меновая (денежная) стоимость товара определяется количеством труда, необходимого для его производства

теория затрат труда
трудовая теория стоимости
теория издержек производства
теория стоимости золота

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

Томас Мор
Клод Анри Сен-Симон
Шарль Фурье
Роберт Оуэн

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

экономическая теория
политическая арифметика
политическая экономия
хремастика

Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

К. Менгер
Дж. М. Кейнс
А. Мюллер-Армак
М. Фридмен

Какой школе принадлежит девиз: «Деньги имеют значение»:

кейнсианцам
неокейнсианцам
институционалистам
монетаристам

Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, «спасителем капитализма»?

В.И. Ленина
Дж. М. Кейнса
П. Самуэльсона
М. Фридмена

Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:

«Общая теория занятости процента и денег»
«Основания национальной экономики»
«Новое индустриальное общество»
«Капитал»

Этот ученый принадлежит к такому направлению экономической науки, как неокейнсианство...

В.И. Ленин

Ф. Хайек

Л. Эрхард

Шарль Фурье

Кто является автором произведения под названием «Основы политической экономии»?

Дж. Милль

В.И. Ленин

Дж. Гэлбрейт

Дж. М. Кейнс

Когда в Российской империи появилась Государственная Дума?

1900 г.

1905 г.

1910 г.

1911 г.

В каком году была образована рабоче-крестьянская милиция?

1918

1921

1923

1924

Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал...

вооруженное восстание народа

индивидуальный террор

политический диалог с Государственной Думой

бездействие

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял первые законы советского государства...

Декрет о мире

Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Определите две черты НЭПа:

увеличение денежной массы и рост инфляции

введение хозрасчёта

запрещение свободной торговли

разрешение свободной торговли

Когда началась Вторая мировая война?

1 сентября 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

19 июля 1940 г.

Когда началась Великая Отечественная война?

1 сентября 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

19 июля 1940 г.

Когда закончилась Вторая мировая война?

1 сентября 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

2 сентября 1945 г.

В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил...

Н.С. Хрущев

В.М. Молотов

Л.П. Берия

К.Е. Ворошилов

«Оттепель» в СССР характеризуется:

началом массовой эмиграции из СССР

началом «перехода» власти в руки советского аппарата

процессом демократизации в области духовной культуры

ослаблением репрессивной политики

Жилищная проблема в СССР в 60-е годы XX века решалась за счет:

строительства общежитий

индивидуального строительства

привлечения инвестиций

строительства типовых домов

Пост генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. занял...

К.У. Черненко

А.А. Громыко

Ю.В. Андропов

М.С. Горбачев

Сколько республик входило в состав СССР накануне распада в 1988 г.?

15

12

11

20

Соотнесите государственные события СССР в 1945 – 1990 гг. с датами:

принятие новой Конституции СССР = 1977 г.

годы пребывания Л.И. Брежнева в должности Генерального секретаря ЦК КПСС = 1964-1982 гг.

празднование 50-летия Великой Октябрьской революции = 1967 г.

годы правления И.В. Сталина = 1924-1953 гг.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Интервенция – это высшая форма феодальной зависимости крестьян, при которой они прикрепляются к земле и подчиняются административной и судебной власти феодала.

В) Интервенция – это насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства (чаще – военная, может быть экономической, информационной и т.д.).

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Кто был избран первым президентом Российской Федерации в 1991 г.?

К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
М.С. Горбачев

Начало Перестройки в 1985 г. и гласности принято связывать с именем...

К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
М.С. Горбачев

В период Перестройки в СССР были проведены экономические реформы. Укажите характерную черту в управлении экономикой.

командно-административное управление
перевод предприятий на хозрасчёт и самофинансирование
плановая экономика

Первый и единственный Президент СССР:

К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
М.С. Горбачев

Договор о роспуске СССР был подписан ...

12 июня 1990 г. в Москве
23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
19 августа 1991 г. в Москве
8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Конституция РФ была принята в _____ г.
[1993 г.]

6.2.4. Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для контроля самостоятельной работы

6.2.4.1. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 – В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

Школа научного управления (1855 – 1920 гг.)

Административная (классическая) школа управления (1920–1950 гг.).

Школа человеческих отношений (1930-1950 гг.).

Школа поведенческих наук (бихевиоризм).

Школа науки управления (количественный подход)

Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в.

Современные подходы в управлении.

Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее особенности
 Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности
 Арабская модель менеджмента и ее особенности
 Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности
 Германская модель управления и ее особенности
 Скандинавская модель менеджмента и ее особенности.
 Шведская модель социализма и ее особенности
 Образование Древнерусского государства.
 Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее
 возвышения.
 Попытки реформ Александра I и причины их неудач.
 Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.
 Контрреформы Александра III.
 НЭП: причины возникновения, сущность.
 Коллективизация.
 СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое
 развитие.
 Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.).
 Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
 Перестройка: цели, направления, итоги.
 Экономическая мысль Древнего Египта
 Экономическая мысль Древнего Вавилона
 Экономическая мысль Древнего Китая
 Экономическая мысль Древней Индии
 Экономические воззрения Ксенофонта
 Социально-экономические идеи Платона
 Экономические взгляды Аристотеля
 Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах
 Катона, Варрона, Плиния Старшего
 Экономические воззрения Ф. Аквинского о труде и собственности
 Ф. Аквинский о торговле и деньгах
 Экономические идеи христианства
 Экономика «утопического социализм» Т. Мора
 Экономика «утопического социализм» Т. Кампанеллы
 Английский меркантилизм. Т. Ман
 Английский меркантилизм. У. Стаффорд
 Французский меркантилизм. Ж.-Б. Кольбер
 Кольбертизм
 Французский меркантилизм. А. Монкретьен
 Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии
 Экономические взгляды У. Петти
 Экономические взгляды П. Буагильбера
 Экономическая теория физиократов
 Учение А. Смита о доходах
 Теория стоимости А. Смита
 Догма Смита
 Учение А. Смита о капитале, его видах и составе
 А. Смит об экономической политике государства
 Теория стоимости Д. Рикардо
 Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите
 Теория распределения Д. Рикардо
 Теория земельной ренты Д. Рикардо
 Экономические взгляды Т. Мальтуса

Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX в.
 Теория прибавочной стоимости К. Маркса
 Экономические воззрения А.Н. Радищева
 Проблемы экономики в программных документах декабристов
 Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского
 Теория социализма в работах В.И. Ленина
 Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова
 Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева
 Маржиналистская революция в экономической науке
 Австрийская школа маржинализма
 Социально-психологический институционализм Т. Веблена
 Теория цены А. Маршалла
 Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса
 Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла
 Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
 Кейнсианская макроэкономическая модель
 Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса
 Монетаристская концепция инфляции
 Теория «естественной нормы безработицы»

6.2.4.2. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы в форме рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2– В - способностью интерпретировать и оценивать явления и события социально-экономической жизни, правовые ситуации и коллизии с позиций организационно-управленческого знания для формирования гражданской позиции

Характерные особенности древневосточной цивилизации.
 Конфуцианство.
 Буддизм.
 Этапы развития истории Античности и их особенности.
 Этапы развития истории европейского Средневековья и его особенности.
 Особенности византийской цивилизации.
 Великие географические открытия и их последствия.
 Европейский Ренессанс и его особенности.
 Европейская Реформация: сущность, направления, итоги, значение.
 История Нового времени в Европе: этапы, особенности.
 Идеология европейского Просвещения XVIII в.
 Просвещенный абсолютизм: сущность, значение.
 Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
 Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
 Политическая раздробленность Древнерусского государства
 Создание Московского государства. Внутренняя политика Ивана III
 Земский Собор 1613 г.
 Правление Михаила Федоровича Романова.
 Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе
 Идеи Антуана де Монкретьена
 Взгляды Томаса Мана
 Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм
 Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло
 Сущность протекционизма
 Экономические реформы Петра I

Взгляды И.Т. Посошкова
 Взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева
 Взгляды М.В. Ломоносова
 Экономическое развитие России во второй половине XVIII в
 Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича
 Внутренняя политика Николая I.
 Внутренняя политика Николая II.
 Экономические реформы С.Ю. Витте.
 Реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
 Политика «военного коммунизма».
 Индустриализация
 Совнархозы при Н.С. Хрущеве.
 Новые принципы управления промышленностью. Реформа А.Н. Косыгина.
 А.Н. Косыгин и реформа промышленности СССР в 1965 г.
 Правление Л.И. Брежнева.
 Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
 Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
 Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.

6.2.5 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме по билетам. В содержание билета входят один вопрос.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История управленческой мысли»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Управленческая мысль Древнего Египта	ОК-2
2. Управленческая мысль Древнего Вавилона	ОК-2
3. Управленческая мысль Древнего Китая	ОК-2
4. Управленческая мысль Древней Индии	ОК-2
5. Управление в Древней Греции	ОК-2
6. Управление в Древнем Риме	ОК-2
7. Особенности управленческих идей западного средневековья. Ф. Аквинский.	ОК-2
8. Городское право средневекового города как источник управления.	ОК-2
9. Политико-правовые и управленческие идеи Н. Макиавелли.	ОК-2
10. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.	ОК-2
11. Иван Грозный и его реформ в системе управления.	ОК-2
12. Реформы Петра I в области управления. Взгляды Петра I на управление.	ОК-2
13. Ранние учения об управлении в XVII в.	ОК-2
14. Ранние учения об управлении в XVIII – начале XIX вв.	ОК-2
15. Теория народонаселения Т. Мальтуса.	ОК-2
16. Управленческая мысль в XIX – начале XX вв.	ОК-2
17. Концепция способов производства Карла Маркса.	ОК-2
18. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.	ОК-2
19. Теоретические взгляды и практика управления Г. Форда. Концепция «фордизма».	ОК-2

20. Сущность концепции Ф. Тейлора. Тейлоризм.	ОК-2
21. Школа научного управления.	ОК-2
22. Административная (классическая) школа управления. А. Файоль	ОК-2
23. Школа человеческих отношений. М.П. Фоллетт, Э. Мэйо	ОК-2
24. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А. Маслоу	ОК-2
25. Школа науки управления (количественный подход).	ОК-2
26. Периодизация в развитии управленческих взглядов во второй половине XX в.	ОК-2
27. Современные подходы в управлении.	ОК-2
28. Американская (индивидуалистическая) модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
29. Японская (коллективистская) модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
30. Арабская модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
31. Западноевропейская модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
32. Германская модель управления и ее особенности	ОК-2
33. Скандинавская модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
34. Скандинавская модель менеджмента и ее особенности.	ОК-2
35. Шведская модель социализма и ее особенности.	ОК-2

6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История управленческой мысли»

Общие положения

Дисциплина «История управленческой мысли» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области общекультурной компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) и овладел навыками осуществления данной компетенции.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям во время сессии. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;

- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета с оценкой.